Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : pre jardín

Semana 03 al 07 de agosto

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 03/08/2026

Para el niño que lo requiera: Ubicar al niño al inicio de una de las tiras de papel, acompañado por la docente para modelar la acción de recortar de arriba hacia abajo. Presentar una única instrucción por vez: "Toma la tijera", "Recorta", "Guarda la tijera", evitando dar varias consignas al mismo tiempo.Marcar con cinta de color el lugar donde debe ubicarse mientras recorta, favoreciendo el respeto por el espacio de sus compañeros y disminuyendo interacciones bruscas. Modelar frases funcionales como "Mi turno", "Ayuda", "Más", acompañándolas con gestos Ante la ecolalia, ampliar el lenguaje repitiendo y dando significado a su expresión. Ejemplo: si dice "recortar, recortar", responder "Sí, vamos a recortar el papel". Durante el baile dirigido, ubicarlo en la primera fila cerca de la docente para favorecer la imitación de movimientos sin depender de instrucciones verbales extensas.

Martes 04/08/2026

Para el niño que lo requiera: Anticipar la actividad ,Modelar el juego simbólico realizando primero la rutina de sueño con otro peluche para que pueda imitar las acciones. Presentar una instrucción a la vez, utilizando frases concretas como: "Acuesta el peluche", "Tápalo", "Dale un abrazo". Asignarle un espacio delimitado con una colchoneta para favorecer la permanencia en la actividad y disminuir distractores. Favorecer la comunicación funcional, ofreciendo modelos verbales sencillos como: "Buenas noches", "Duerme", "Mi peluche", aceptando las ecolalias y ampliando su intención comunicativa. Acompañar el préstamo e intercambio de peluches, modelando frases como "¿Me prestas?", "Toma", "Gracias", para favorecer la interacción con los pares. Durante la canción de arrullo, ubicarlo cerca de la docente para facilitar la imitación de movimientos y favorecer la regulación.

Miércoles 05/08/2026

Para el niño que lo requiera: Entregar pocos elementos a la vez (5 a 8 pitillos o pastas) para disminuir distractores y favorecer la permanencia en la tarea. **Utilizar un cordón rígido o con la punta reforzada** para facilitar el enhebrado y disminuir la frustración. **Modelar el primer ensarte** y posteriormente permitir que continúe de forma independiente con apoyo verbal mínimo. **Dar instrucciones concretas y de un solo paso**, por ejemplo: "Toma una pasta", "Ensarta", "Continúa". **Brindar ayuda física parcial únicamente cuando sea necesario**, retirándola gradualmente para favorecer la autonomía. **Ubicarlo cerca de la docente y con suficiente espacio personal**, disminuyendo la posibilidad de empujar o invadir el espacio de los compañeros.

Jueves 06/08-2026

Jornada pedagógica

Viernes 07/08/2026

Festivo

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: " Recorto y Rasgo"

GRADO: Prejardín 3.

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
03/08/2026	Manos curiosas en Acción	Instalación de Papel

RECURSOS Y MATERIALES: Papel craf - Muñecos marinos
Tijeras - Aros
- Cuentos

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza.

PROPOSITO: Potenciar su habilidades motrices finas por medio de la técnica del recorte.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimentar diferentes materiales sobre diferentes superficies de trabajo expresando su experiencia personal

1. Reconocimiento:

Hoy los niños y las niñas encontrarán ambientado con aros y muñecos marinos para que creen a su propia imaginación mientras que llegan los demás compañeros al salón. Se realizará la acción de lavado manos para el consumo de los medio-nuevos.

2. Bienestar y motivación:

Se les mostrará unos libros o cuentos por parejas para que realicen lectura de imágen; motivándoles a que inventen sus propias historias a partir de lo observado. Al finalizar se realizará un dialogo de saberes de lo vivido con el grupo de los niños y niñas.

3. Aprendizaje:

A través de este aprendizaje se permite afianzar su motricidad fina y el manejo de la tijera como acción de su proceso manual.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para este dia se ambientará el espacio con unos largos tiras de papel craf que estarán colgados desde el bajo techo del salón y se les indicará a los participantes con anticipación los acuerdos para la participación de la experiencia del recorte. El manejo de los tijeras por niño (a), tener cuidado al "recortar" el papel sin llegar a lastimarse y no dañar la ropa. Para esta experiencia se observará las diferentes acciones que realicen los niños y niñas y orientarlos en esa acción. La idea es que cada uno escoja la tira de papel y va recortando poco a poco. Pasarán a la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo. En la experiencia de la tarde se cantarán algunos rondas motivándolos para el baile dirigido fortaleciendo su esquema corporal.

5. Retroalimentación:

En el dia de hoy los niños y las niñas ingresaron a su espacio en la cual les llamo bastante la atención el juego con los aros y los muñecos de plástico porque van creando a su propia imaginación sus propios aventuras mientras que llegan sus pares. Tambien se ha visto mejoria en el comportamiento y en el consumo de los alimentos, en la participacion de la experiencia se logro visualizar que al observar la ambientación del papel craf colgado les emociono mucho y cuando se les brindo la orientación del ejercicio del recortar utilizando la tijera empezaron a realizar dicha acción y con precaución empezaron a hacer el ejercicio de abrir y cerrar sus dedos intentando recortar el papel. Los niños Lucas, Samantha, Evelin Tania, Alan lo lograron con gran facilidad y sintiendose seguros los demás lo intentaban, pero tambien rasgaban el papel con sus dedos. fue una experiencia positiva y llamativa para los niños y las niñas. Al final empezaron a jugar con el papel Simulando estar en una fiesta de papel.

6. Observaciones y acuerdos:

✓ Se propondrá más experiencias que permitan la manipulación de dicho elemento

✓ Seguir con la escucha activa en el grupo.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: "Nuestros Ruhnos de Sueño"		
GRADO: Prejardin 3		
FECHA: 04 Agosto 2026	**EJE:** El Hilo de La Palabra	**ESTRATEGIA:** Oriulo de la Palabra.
RECURSOS Y MATERIALES: Mantos Colchonetas Peluches	Lazo Didáctica	
RESPONSABLES: Leidy González - Johanna Mendoza.		
PROPOSITO: Identificar sensaciones corporales relacionados con el sueño y el descanso.		
DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer el desarollo del lenguaje a traiò de experiencias cotidianas que promuvan la expresión de emociones, intereses y necesidades.		

1. Reconocimiento:

Los niños y niñas al llegar a su espacio encontrarán unos libros o revistas para que les dén un uso y realicen lectura de imàgenes mientras que llegan los demás compañeros al salòn.
Realizaremos la acción de lavado manos para el Consumo de los medio-nueves.

2. Bienestar y motivación:

Seguidamente con los niños y las niñas se invitará a escuchar un cuento relacionado con la "selva" a través de la escucha activa y despues se realizará un dialogo de saberes de lo observado para seguir fortaleciendo su fluidez y comunicación verbal. Se les proyectará el video de Elmo que es hora de dormir.

3. Aprendizaje:

Para este aprendizaje con los niño y las niñas se hará la importancia del sueño y del descanso como parte esencial del bienestar Fisico y emocional.

Powered by CamScanner

4. Aplicación:

Con antrapación se les pedirá la colaboración a los auxiliares de enviar un muñeco o peluche favorito, en la cual se ambientará el espacio con colchonetas, algunos cojines distribuidos por el salón, donde luego invitaremos a los niños y niñas a hacer un juego donde simulen practicar una rutina de sueño con su peluche, se les colocará también retazos de tela, recipientes de plastico, loza didáctica. para que representen objetos qu formen parte de la rutina de sueños de sus peluches. Durante este juego simbolico observaremos los rutinas espontaneos qu surjan y cómo los niños y las niñas recrean, imaginan y organizan ese momento del descanso. Luego se les cantará una canción de arrullo para tener una experiencia de relajación. Luego pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los alimentos.
En la experiencia de la tarde los niños y las niñas podrán jugar con sus peluches compartiendo con sus pares de manera positiva.

5. Retroalimentación:

Hoy los niños y las niñas manipularón con agrado las revistas haciendo observación y lectura de imagen contando su historia a partir de la visualización, inventan sus propios historias; tambien se ha visto mejora en el consumo de los alimento, especial requiere apoyo los niños Luke, Dayannis y samantha. Refirente a la participación de la experiencia con sus peluches inicialmente se hace la ambientación para el reconocimiento del mismo y se escucharán las voces de los participantes como el niño favio dijo que su peluche se llama Maiz y que le da arroz; Kimberly trajo a Moana y le da frutas. El niño Juan trajo su peluche de un carro de Rayo Mqueen y que le da Verduras; y asi sucesivamente fueron pasando los demas integrantes reconociendo su peluche, al Jugar y manipular reconocen que los peluches tambien descansar y que la gran mayoria se acuestan a dormir con el. Les gusta escuchar la musica de relajación en su descanso reparador.
Han fortaleado acciones de Independencia en sus procesos de higiene.

6. Observaciones y acuerdos:

Seguir fortaleciendo en los niños y niñas procesos de escucha y seguimiento de instrucciones.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Elaboro mi accesorio.		
GRADO: " Prejardin 3.		
FECHA: 05/ Agosto/ 2026	**EJE:** Mentes curiosas en Accion	**ESTRATEGIA:** Taller de Manualidad.
RECURSOS Y MATERIALES: Pitillos o pasta Naylon Plastilina.		
RESPONSABLES: Leidy Gonzalez- Johanna Mendoza.		
PROPOSITO: Manipule y crea a su curiosidad un objeto para si mismo.		
DESARROLLO A FORTALECER: Potenciar el pensamiento logico inicial mediante Clasificaciones, agrupaciones y comparaciones de objetos		

1. Reconocimiento:

En el dia de hoy los niños y las niñas encontrarán ambientado con unas fichas de Armo-tubos para que los manipulen a su libre interes y creación. Posterior se pasará a la accion de lavado de manos para el consumo de los media-nueves. Se seguirá fortaleciendo los acciones de higiene.

2. Bienestar y motivación:

Seguidamente se invitará a los niños y niñas a jugar al "lobo" cantando las canciones "Juguemos en el bosque y a medida que va pasando los participantes van realizando los acciones para fortalecer su esquema corporal.

3. Aprendizaje:

Por medio de esta experencia se permite afianzar su motricidad fina en la técnica del ensartado o enhebrado.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para este dia los niños y las niñas se adewará en un tapete en la wal en cada espacio van a encontrar el material como cortes de pitillos o pasta. en donde se les pasará caucho y se les indicará que elaborarán su " collar o accesorio" que desee con dicho material, la idea es ensartar o enhebrar potenciando sus habilidades motriz fino y apoyando al niño o la niña que se le dificulte. Se observará las diferentes acciones qu realice los participantes. Este elemento podrá ser llevado a casa. Pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los alimentos.
En la experiencia de la tarde se les brindará objetos para su juego libre e imaginación potenciando sus habilidades Sociales en el grupo.

5. Retroalimentación:

Hoy los niños y las niñas les agrado bastante la manipulación de los fichas de Armo-Todos pus van creando a su libre imaginación sus juegos despertando en ellos intereses y necesidades y su curiosidad infantil fortaleciendo de esta manera sus habilidades sociales. En la participación de la experiencia con los participantes les llamo bastante la atención en el enhebrar en el cordon los pastas pus al comienzo no lograban identificar el ejercicio de enhebrar y a despus con el apoyo y la indicación fueron realizando la acción y con cuidado fueron realizando dicho experiencia de motricidad fina, a los niños y niñas centraron bastante su atención tania, Alan, Margarita, Kimberly, Kilian, Hanna, Dominic, y los niños Damian, Joel requirieron de bastante apoyo y/o acompañamiento para enhebrar. Tambien se logro observar qu el niño Kilian y Juan Esteban le gusto saborear la pasta. Esta experiencia permitio en el grupo seguir fortaleciendo dicho proceso integral.

6. Observaciones y acuerdos:

Seguir afianzando su motriz fino a traís de variadas experiencias y el fortalecer la escucha activa en el grupo.

Powered by CamScanner




05 Agosto






Powered by CamScanner

Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : pre jardín

Semana 10 al 14 de agosto

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 10/08/2026

Para el niño que lo regulera: Iniciar con pocas figuras geométricas, por ejemplo, círculo y cuadrado, para evitar sobrecarga y aumentar progresivamente la cantidad. Dar instrucciones cortas y concretas, acompañadas de demostración: "Busca los círculos", "Pon aquí", "Pasa por el círculo". Delimitar un espacio de participación para que pueda desplazarse por los aguleros de las figuras sin invadir el espacio de sus compañeros. Acompañar físicamente solo cuando sea necesario al atravesar las figuras, especialmente si presentan diferentes tamaños o pueden generar pérdida de equilibrio. Reducir la cantidad de elementos disponibles simultáneamente y entregarlos progresivamente para favorecer su corto tiempo atencional. Utilizar preguntas cerradas y concretas para favorecer su participación: "¿Es círculo o cuadrado?", "¿Rojo o azul?", permitiendo responder señalando, escogiendo o verbalizando. Prevenir interacciones bruscas delimitando los espacios de juego y recordando mediante gestos o apoyos visuales la indicación de "manos suaves" y "esperar".

Martes 11/08/2026

Para el niño que lo regulera: Ubicarlo cerca de la docente durante la reproducción de los sonidos para facilitar la orientación y reducir distractores.Evitar exigir que cierre los ojos; puede escuchar los sonidos mirando un objeto de referencia o utilizando una postura cómoda que le permita regularse. Reproducir los sonidos durante pocos segundos y realizar pausas entre uno y otro para facilitar su atención y permitirle responder. Dar instrucciones de un solo paso, por ejemplo: "Escucha", "Busca el animal", "Haz palmas", "Golpea tus manos". Modelar los movimientos corporales antes de solicitar su participación, permitiendo que imite las palmadas o golpes suaves en manos, pecho y piernas. Durante la creación de la melodía de la calma, asignarle un momento concreto para realizar su sonido, anticipándolo con una señal visual de "mi turno".

Miércoles 12/08/2026

Para el niño que lo regulera: Ubicarlo inicialmente en un aro cercano a la docente, facilitando que observe y siga el modelo de las acciones. Dar una instrucción a la vez, acompañándola con el gesto correspondiente: "Dentro", "Fuera", "Pesca", "Pon aquí".Realizar primero una demostración individual de "patos al agua" y "patos a tierra" antes de iniciar el juego grupal. Entregarle una pelota y un palo balso a la vez, evitando exceso de materiales que puedan disminuir su atención. Acompañar el uso del palo balso mediante modelado, mostrando cómo acercarlo a la pelota y recogerla de manera segura, brindando apoyo físico solo si lo requiere.

Jueves 13-08-2026

Para el niño que lo regulera: Ubicarlo cerca de la docente durante la canción para facilitar la observación y la imitación de los movimientos. Presentar pocas tarjetas inicialmente, utilizando imágenes claras y con movimientos sencillos como levantar brazos, sentarse, saltar o tocar la cabeza. Modelar cada movimiento antes de solicitar su ejecución, permitiéndole observar y repetir sin exigir precisión. Dar instrucciones cortas y concretas, por ejemplo: "Levanta los brazos", "Toca tu cabeza", "Siéntate". Acompañar las instrucciones verbales con gestos o demostraciones. Reducir la duración de cada turno, teniendo en cuenta su corto tiempo atencional, y ofrecerle nuevamente la participación cuando esté disponible.

Viernes 14-08/2026

Para el niño que lo regulera: Realizar previamente un recorrido de demostración, permitiéndole observar a la docente antes de iniciar su turno. Dar una instrucción corta por cada estación, por ejemplo: "Camina", "Salta", "Gatea", "Pasa por debajo". Ubicarlo inicialmente en una estación cercana a la docente, para facilitar el acompañamiento y redireccionar su atención cuando sea necesario. Reducir inicialmente el número de

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Figuras Para Coser

GRADO: Prejardín 3

FECHA: 10 Agosto 2026	**EJE:** Mentes Curiosas En Acción.	**ESTRATEGIA:** Taller

RECURSOS Y MATERIALES:
Cartón - cordones

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza.

PROPOSITO:
Reconocer las figuras geometricas mediante experiencias de enhebrado

DESARROLLO A FORTALECER:
Potencia el pensamiento lógico y la resolución de problemas mediante exploracion y exploracion y juego.

1. Reconocimiento:

Se recibirá a los niños y las niñas con figuras geométricas impresas y con rompecabezas y encajables Permitiendo que los niños y las niñas interactuen con los elementos que más llamen su atención, se realizará la rutina de habitos de higiene lavado de manos.

2. Bienestar y motivación:

Dispuestos en el piso los niños y las niñas encontrarán 3 caminos en forma de triangulos, circulos, cuadrados Se invitara a los participantes a caminar sobre los caminos Presentados indicando si saben que figura es.

3. Aprendizaje:

Reconocer y nombrar las figuras geométricas básicas
Desarrolla la coordinación óculomanual al enhebrar figuras

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se dispondrá en el espacio figuras geométricas básicas círculo - cuadrado - triangulo elaboradas en material reciclado, se invitará a los participantes a clasificarlas según su forma, color, posteriormente se dispondrá cordones en el espacio animado a cada uno de los participantes a introducir por los orificios de las figuras geométricas los cordones que están dispuestos, se observará lo construido en cada uno de los elementos cada uno describirá lo ocurrido. Seguidamente se realizará los hábitos de higiene y alimentación para luego disfrutar de un descanso reparador. En la tarde se dispondrá en el espacio figuras geométricas invitando a los participantes a construir un objeto o personaje haciendo uso de las mismas.

5. Retroalimentación:

Durante la experiencia el día de hoy se logró evidenciar una participación activa y entusiasta por parte de los niños y las niñas; la manipulación del cordón y las figuras permitió fortalecer la coordinación óculo-manual, la precisión de los movimientos y la coordinación a través de la concentración. Los niños y las niñas reconocieron progresivamente las figuras geométricas básicas, nombrándolas y diferenciando algunas de sus características. Se promovieron espacios de diálogo donde expresaron sus ideas y compartieron sus producciones, fortaleciendo la comunicación y la confianza en sí mismos. En general los niños y las niñas participaron buscando soluciones para lograr cubrir todos los orificios o huecos como ellos lo decían, mostrando gran emoción al observar que podían cumplir con el objetivo, algunos niños y niñas requirieron acompañamiento al inicio de la experiencia

6. Observaciones y acuerdos:

Se continuará fortaleciendo la motricidad fina mediante actividades de enhebrado, ensartado, rasgado y modelado.

Powered by CamScanner





10 Agosto





Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Juguemos a Pescar

GRADO: Prejardín 3

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
11 Agosto 2026	Mentes curiosas en Acción.	Taller

RECURSOS Y MATERIALES:
Pelotas de colores - Palos - Cinta - aros

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez – Johana Heredia.

PROPOSITO:
Reconoce y nombra los colores básicos desarrollando la coordinación óculo manual.

DESARROLLO A FORTALECER:
Estimular la memoria y los tiempos de atención a través de actividades de observación, clasificación y evocación de experiencias previas

1. Reconocimiento:

Se recibirá a los niños y las niñas con cajas encajables, tubos, ensartables, invitando a los participantes a interactuar con los elementos que más llamen su atención

2. Bienestar y motivación:

Se iniciará el momento ubicados en círculo, y con un aro animado a cada uno a pasar el aro a su compañero de lado sin soltar la mano, luego se socializará como se sintieron cada uno con esta dinámica

3. Aprendizaje:

Favorecer el desarrollo de la coordinación, la atención y el reconocimiento de colores

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se dispondrán diferentes aros en diferentes espacios del salón, cuando la docente indique patos al agua los niños y las niñas buscan un aro y se pegan dentro de este, cuando la docente indique patos a tierra los niños y las niñas saldrán del aro, luego se dispondrá dentro de los aros pelotas de colores, se le entregará a cada niño un palo balso con una pelota en uno de los extremos, invitando a cada uno a "pescar" con el palo la pelota del color que desee indicando de que color es, luego se invitará a los participantes a clasificar las pelotas por color, cuando la docente indique deberán distribuir las pelotas en los aros según la indicación. Seguidamente se realizarán los hábitos de higiene y alimentación para disfrute de un descanso reparador, en la tarde disfrutaremos de un baile con pelotas.

5. Retroalimentación:

Esta experiencia fue significativa, ya que los niños y las niñas participaron con entusiasmo, demostrando interés por utilizar la caña de pesca y superar el reto de no dejar caer, esta experiencia fortaleció la coordinación oculo manual, el equilibrio, la precisión de los movimientos y la atención sostenida. Asimismo, se evidenció el reconocimiento de colores básicos, en su mayoría los identifican apropiadamente así como también el seguimiento de instrucciones sencillas. Este ambiente permitió la interacción entre pares, el respeto por los turnos y el fortalecimiento de la autonomía así como también la confianza. Se generó una participación activa durante la experiencia Sin embargo algunos participantes requirieron apoyo para controlar el movimiento de la caña o clasificar por el color mientras que otros por el contrario crearon por iniciativa flores y otros elementos haciendo uso de su imaginación

6. Observaciones y acuerdos:

Generar más experiencias de clasificación y coordinación motriz.

Powered by CamScanner

11 Agosto













Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Imito Posturas con mi cuerpo

GRADO: Prejardin 3

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
12 AGOSTO 2026	Mi cuerpo mi territorio	Taller

RECURSOS Y MATERIALES:

Cartulina, imágenes, música.

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza.

PROPOSITO:

Desarrollar habilidades relacionadas con el reconocimiento del esquema corporal, la coordinación motriz, el equilibrio, la atención y el seguimiento de instrucciones.

DESARROLLO A FORTALECER:

Experimentar diferentes materiales sobre diferentes superficies de trabajo explorando su experiencia personal.

1. Reconocimiento:

Se recibirá a los niños y las niñas con música alegre y dispondrá para ellos cajas de secuencias de imágenes invitando a los participantes a que descubra lo observado luego nos dirigiremos al baño para realizar la rutina de higiene.

2. Bienestar y motivación:

Se iniciará la experiencia con la canción de congelados de tuli pa pin y diferentes canciones que generen imitar movimientos

3. Aprendizaje:

Imita Posturas corporales observando un modelo visual

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Ubicados en circulo con la canción mueven mueven lo que hago a que se le presentará a los niños y las niñas imágenes de movimientos, las cuales los participantes deberán imitar realizando el movimiento o la postura que indique la imágen, luego se invitará a los participantes a que cada uno por turnos saque la tarjeta que indica el movimiento o la postura para que los demás la imiten. Luego se socializará sobre como se sintieron durante la experiencia, que emociones o sensaciones genero este espacio. Posteriormente se realizara la práctica de hábitos de higiene y alimentación para luego disfrutar de un desayuno reparador. En la tarde se disfrutará de un momento de lectura de imágenes. Los niños.

5. Retroalimentación:

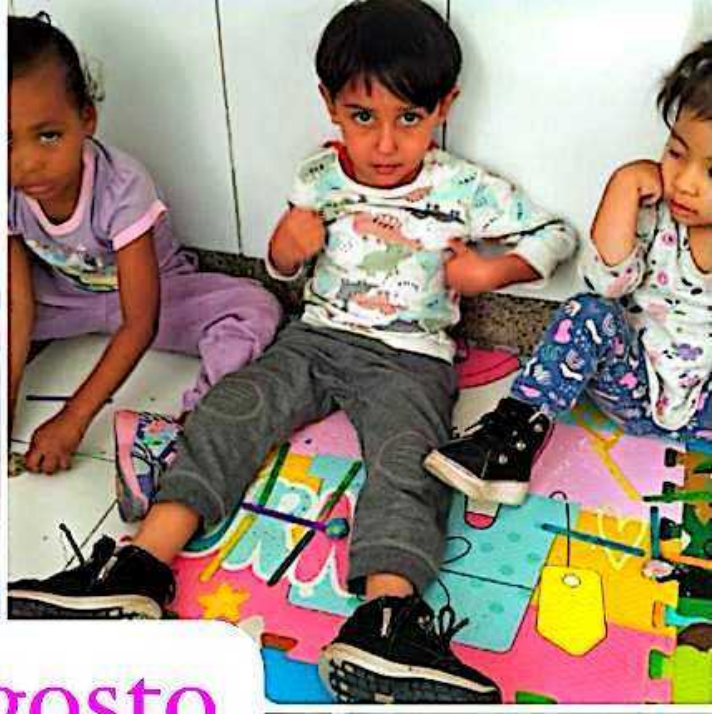
Durante la experiencia pedagógica los niños y las niñas estuvieron muy atentos demostrando interés por observar e imitar las diferentes posturas corporales, en un comienzo se requirió que la docente mostrará a través del ejemplo como se debía imitar la postura corporal de la imágen se evidenció fortalecimiento del equilibrio, la coordinación motriz y el reconocimiento del esquema corporal al tiempo que fortalecieron la atención y el seguimiento de instrucciones. La experiencia fortaleció la memoria visual, la orientación espacial y la confianza para expresar movimientos con su cuerpo. El ambiente lúdico permitió que los participantes disfrutaran del aprendizaje, respetaron los turnos y fortalecieron la interacción con sus compañeros se evidenció que algunos niños y niñas requirieron apoyo para mantener el equilibrio y replicaron con su cuerpo la imágen presentada.

6. Observaciones y acuerdos:

Continuar generando experiencias de expresión corporal, equilibrio y coordinación mediante juegos de imitación. y movimiento.

Powered by CamScanner





12 Agosto









Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Circuito Polimotor.

GRADO: Prejardín 3

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
13 Agosto 2026	Mi cuerpo mi territorio.	Taller

RECURSOS Y MATERIALES:
mesas, sillas, tunel, barra de equilibrio, aros, casas encajable cubo sensorial

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johana Mendoza

PROPOSITO:
Fortalecer la coordinación oculo-manual y motricidad fina a través de actividades de movimientos coordinados

DESARROLLO A FORTALECER:
Realiza desplazamientos utilizando diferentes patrones de movimiento coordinando movimientos de brazos y piernas para superar los obstaculos

1. **Reconocimiento:**

Se recibira a los niños y las niñas con música alegre, se dispondra en el espacio casas encajables, fichas de ensartado, cubos sensoriales con el fin de que cada uno interactue según sus intereses.

2. **Bienestar y motivación:**

Iniciemos nuestra experiencia con los niños y las niñas con un pequeño calentamiento corporal que incluye estiramientos, saltos suaves y desplazamientos acompañados de música alegre

3. **Aprendizaje:**

Potencia su equilibrio fortaleciendo la motricidad durante sus desplazamientos.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se le presentará a los niños y las niñas un circuito el cuál estará dispuesto donde cada uno por turnos recorrerá el mismo realizando diferentes acciones motrices como caminar sobre la barra de equilibrio, saltar dentro y fuera de aros saltando en ambos pies, gatear através del tunel, reptar debajo de las sillas y atravesar las mesas. Luego de que su compañero atraviese por el circuito seguirá el otro participante, los demás esperarán pacientemente una vez todos hayan pasado se invitará a que interactuen libremente por el circuito. Seguidamente se realizará la rutina de habitos de higiene y alimentación para luego disfrutar de un descanso reparador. En la tarde se disfrutará de un momento de Yoga y relajación realizado mamentos antes

5. Retroalimentación:

La actividad se desarrollo de manera positiva y acorde con las caracteristicas y necesidades de los niños y niñas.
Durante el circuito de motricidad gruesa se evidencio interes, entusiasmo y entusiasmo para participar del circuito, se fortalecieron habilidades como el equilibrio, la coordinacion motriz, el desplazamiento y el control corporal. los niños y niñas realizaron acciones como caminar sobre la barra de equilibrio, saltar, dentro y fuera de los aros, gatear por el tunel, atravesando los obstaculos requiriendo en algunos momentos acompañamiento y orientacion de la maestra.

6. Observaciones y acuerdos:

En general la experiencia permitio integrar el desarrollo motor, la autonomia, el autocuidado y la convivencia promoviendo aprendizajes significativos a traves del juego y la exploracion corporal.

Powered by CamScanner










Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Melodia de la Calma (Plaza Sesamo).

GRADO: Preabdin 3

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
14 Agosto 2026	Flisky Pausa	Taller

RECURSOS Y MATERIALES:
Grabadora - Sonidos - Colchonetas

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza

PROPOSITO:
Entender la importancia del sueño y el descanso como parte esencial del bienestar físico y emocional.

DESARROLLO A FORTALECER:
Incluir estrategias de relajación

1. Reconocimiento:

Iniciaremos nuestra jornada recibiendo a los niños y las niñas con música instrumental y con rincones de exploración sensorial (espacios con texturas, sonidos, ensartables etc). luego se realizará la rutina de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Se invitará a los niños y las niñas a observar el video Estar Cansado, Seguidamente se realizará un conversatorio Sobre ¿Cómo se siente Elmo? ¿Qué señales nos da el cuerpo cuando estamos cansados? ¿Qué Pueden hacer Elmo y comegalletas Para descansar y recuperar energía.

3. Aprendizaje:

Privilegiar las formas de descanso que no involucren Portatiles ni dispositivos electrónicos.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se reproducirán diferentes sonidos de la naturaleza para que cada uno de los participantes adivine de donde proviene o que los produce; se invitará a los participantes a escuchar atentamente con los ojos cerrados para que puedan adivinar los. Después invitaremos a los niños y las niñas a acompañarlos con palmadas suaves golpeteos en el pecho, en las manos o en los pies luego entre todos crearemos la melodía de la calma uniendo los sonidos que cada uno propone. luego se disfrutará de un momento de higiene y alimentación y seguidamente descanso reparador. En la tarde los participantes presentaron su creación a cada uno de los integrantes de los espacios del jardín (los otros salones).

5. Retroalimentación:

El día de hoy los niños y las niñas participaron con entusiasmo durante la experiencia potenciando la discriminación auditiva, se logra evidenciar que Tomas posee una gran habilidad para escuchar atentamente y descubrir el sonido que está sonando fue quien más se destacó durante la experiencia. Esta experiencia permitió fortalecer la identificación y relación de los sonidos con su entorno fortaleciendo habilidades como la atención, la percepción auditiva, la memoria y la expresión oral. Esta experiencia permitió que cada participante expresara sus ideas, compartiera sus conocimientos previos favoreciendo un aprendizaje significativo y cercano a las experiencias cotidianas así como también se logró sensibilizar a los niños y las niñas promoviendo el reconocimiento y cuidado de la naturaleza.

6. Observaciones y acuerdos:

Continua generando experiencias de discriminación auditiva.

Powered by CamScanner



14 Agosto











Powered by CamScanner

Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : jardín

Semana 17 de agosto al 21 de agosto

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 17-08-2026

festivo

Martes 18-08-2026

Para el niño que lo requiera: Utilizar moldes de cometa de tamaño amplio y contorno marcado, facilitando la ubicación de los materiales, usar pegante de fácil presión, materiales grandes o piezas previamente recortadas. Presentar los materiales de manera gradual, ofreciendo inicialmente dos opciones para favorecer la elección y evitar sobrecarga visual. Dar instrucciones de un solo paso: "Escoge un material", "Pon pegante", "Pega aquí". Brindar apoyo físico parcial únicamente cuando sea necesario para acciones como aplicar pegante, recortar o ubicar los materiales, retirándolo progresivamente. Ubicarlo cerca de la docente y delimitar claramente su espacio de trabajo para reducir desplazamientos y distractores. Si presenta inquietud durante el tiempo de elaboración, asignarle una tarea concreta como entregar pegante, recoger materiales o llevar las producciones terminadas.

Miércoles 19-08- 2026

Para el niño que lo requiera: Permitirle observar previamente el recorrido y realizar una demostración antes de solicitar su participación. Recorrer el circuito junto a la maestra o compañero guía durante el primer intento, disminuyendo progresivamente la ayuda. Dar instrucciones breves y concretas para cada estación: "Pasa por el aro", "Camina por la línea", "Busca la tarjeta". Brindar apoyo físico parcial durante el lavado de manos cuando sea necesario y retirarlo progresivamente para favorecer la autonomía.

Jueves 20-08-2026

Para el niño que lo requiera:Presentar los cinco alimentos uno por uno, evitando colocar todos simultáneamente para disminuir la sobrecarga visual y facilitar la atención. Permitir inicialmente que observe el alimento sin exigir que lo toque o pruebe, respetando su ritmo de acercamiento. Utilizar fotografías de los alimentos junto al alimento real para favorecer la asociación y el reconocimiento. Para la exploración del olor, permitir que acerque el alimento progresivamente a la nariz; si no desea hacerlo, puede observar cómo lo realizan sus compañeros. Realizar preguntas concretas: "¿Es suave o duro?", "¿Huele fuerte o suave?", "¿Te gustó?", permitiendo responder mediante señalamiento, gestos o palabras. Organizar la exploración en grupos pequeños, disminuyendo los tiempos de espera entre una estación y otra. Ubicarlo cerca de la docente para facilitar la orientación y supervisión durante la manipulación de los alimentos.

Viernes 21-08-2026

Para el niño que lo requiera Permitirle observar inicialmente a sus compañeros antes de ingresar al espacio con pintura, favoreciendo una incorporación gradual. No exigir el contacto directo con la pintura; si presenta rechazo sensorial, permitirle iniciar con un pincel, esponja, rodillo o utilizando los pies con zapatos que puedan ensuciarse. Presentar inicialmente dos colores y permitirle elegir cuál desea explorar mediante señalamiento o verbalización. Delimitar un espacio dentro del papel Kraft para facilitar la organización de sus desplazamientos. Durante la relajación, ubicarse cerca de la docente para facilitar la imitación de los movimientos lentos y la respiración.Dar instrucciones breves mientras se desarrolla la actividad: "Baila", "Toca la pintura", "Haz una huella", "Cambia de color". Entregar pequeñas cantidades de pintura para disminuir la manipulación excesiva y favorecer el control de los materiales. En la actividad de tubos, ofrecer modelos sencillos de construcción y permitir que manipule los elementos de acuerdo con sus intereses.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Conciencia Corporal y cuidado Personal (Cepillado de Dientes) para sésamo		
GRADO: Prejardin 3		
FECHA: 18/Agosto/2026	**EJE:** Mi cuerpo, Mi Territorio	**ESTRATEGIA:** Taller
RECURSOS Y MATERIALES: Imagenes higiene Bucal cepillo y boca (elaborado)		plastilina cuento
RESPONSABLES: Leidy Gonzalez- Johanna Mendoza.		
PROPOSITO: Explorar y aprender cómo se relaciona el cuidado de los dientes con la salud de nuestro cuerpo.		
DESARROLLO A FORTALECER: Promover practicas de autocuidado e higiene relacionada con el cuerpo inmerso en los rituales.		

1. Reconocimiento:

Para este dia los niños y las niñas encontraran revistas y/o imagenes para ser observadas y lectura de imagen mientras que llegan los demás padres al jardin. Realizarán la acción de lavado manos para el consumo de los media-nueves.

2. Bienestar y motivación:

Seguidamente con los niños y niñas se les invitará a observar y/o escuchar la lectura de un cuento relacionado con los hábitos. y hablaremos sobre lo observado ¿Qué saben sobre el cepillado de dientes? ¿Qué le dirías al monstruo? ¿Y quien revisó los dientes? ¿cuando debemos cepillarnos los dientes?

3. Aprendizaje:

A través de este aprendizaje con los niños y las niñas se fortalecerá la acción de la higiene bucal y los elementos necesarios para realizarlo.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se invitará al grupo a convertirse en ¡inspectores del cepillado de dientes! se formará un círculo con los participantes en la cual cada uno de ellos y ellas pasarán al frente y tomarán en sus manos unos objetos grandes que anteriormente estan elaborados en material reciclable, los elementos para el cepillado de dientes como lo es el "cepillo de dientes y la boca con sus dientes) y se les indagará cómo realizan ese protocolo o acción, cada uno pasará y luego a cada participante se les hará entrega de sus elemento de higiene bucal y pasarán al baño para dicho acudo. Con anticipación se les mostrará unas láminas alusivas de un correcto cepillado de dientes. Al finalizar se les cantará la canción" Arriba, abajo, adelante y atrás cepillo bailando, vamos a frotar... circulitos chiquito en cada molar ¡chispa, chispa los dientes a brillar! En la experiencia de la tarde se les brindará plastilina para que los niños y las niñas puedan moldear a su libe interes.

5. Retroalimentación:

En el día de hoy los niños y las niñas al llegar a su espacio empezaron a jugar y a manipular con los libros y revistas realizando la lectura de imagen y llamandole la atención por lo observado. se ha visto mejora en el consumo de los alimentos y comportamiento en el comedor. En la participación de la experiencia se logro observar que los participantes identifican y tambien reconocen los implementos de aseo y presentación de los elemento para su acción de higiene personal como lo es el cepillo de dientes, crema dental. se emocionaron mucho y les llamo la atención el poder manipular de forma didáctica con los cepillos simulando realizar dicha acción, a través de la observación de las imagenes con los niños y niñas reconocen que tienen bacterias y las producen las caries si comen muchos dulces, y la niña Tania manifesto que van a comer frutas y verduras y se cepillaran mejor los dientes. Al realizar cada uno la acción de la higiene bucal les llama la atención y ya lo ejecutan como si nada. escupen y guardan su cepillo de dientes.

6. Observaciones y acuerdos:

Fue una experiencia que les agrado la acción. se seguirá fortaleciendo acciones de escucha.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Mancha Mágica		
GRADO: Prejardín 3		
FECHA: 19/Agosto/2026	**EJE:** Mentes curiosas en Acción	**ESTRATEGIA:** Taller de Textura.
RECURSOS Y MATERIALES: Fuchis Vinilos - Acetatos cinta - Juguetes		
RESPONSABLES: Leidy González - Johanna Meroba.		
PROPOSITO: Propiciar un ambiente de imaginación y creatividad a través del arte.		
DESARROLLO A FORTALECER: Expresar libremente por medio de diferentes técnicas plásticas y el uso de sus materiales, e intereses.		

1. Reconocimiento:

Para este día los niños y las niñas al ingresar a su salón encontrarán unos "fuchis" para su juego e interacción corporal con sus pares. Se observará las diferentes acciones. Pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de las medianueva y se seguirá fortaleciendo comportamiento y hábito en el comedor.

2. Bienestar y motivación:

Los niños y las niñas opinarán referente a que canto, rondas o canciones desean cantar y se les brindará a cada uno un instrumento musical para ser tocado o manipulado mientras van cantando y de esta manera fortalecerá su expresión verbal, gestual y corporal.

3. Aprendizaje:

A través de esta experiencia se permite afianzar su creación sentido artístico y manipulación de texturas e imaginación con el aprendizaje sensorial.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Para este día se organizará el espacio con mesas y sillas y en cada espacio encontrarán los niños y las niñas material como hojas de acetato, vinilos de variados colores; en la cual los docentes les indicará que aplicarán un poco con apoyo de vinilos dentro del acetato y se fijará cinta para que no se salga el vinilo y después utilizando sus dedos podrán esparcir la textura, movimiento suave y observarán la combinación y/o mezcla de los vinilos, se escucharán los diferentes tonos de los participantes. Al finalizar cada uno se podrá llevar su obra de arte. Se les pedirá que ayudemos a organizar el material. Se realizará la acción de lavado manos para el consumo del almuerzo. Para la experiencia de la tarde podrán manipular una caja de objetos y juguetes para el compartir y fortalecer sus habilidades sociales.

5. Retroalimentación:

Les llamo la atención, el juego y la manipulación con las fichas realizando lanzamiento con gran fuerza y les gusta jugar al fútbol. También han mejorado satisfactoriamente en el consumo de los alimentos y el comportamiento de manera positiva; sin embargo se sigue fortaleciendo el apoyo con los niños Luke, Samantha, Joel. En la participación de la experiencia se logra observar que los niños y las niñas se asombraron por al esparcir el vinilo dentro del acetato y evidencian que no traspasaba ni se ensuciaban las manos fueron mezclando utilizando sus dedos y manos, lo realizo con facilidad Dayana, Daykla, Kimberly, Hanna, Luke, Alejandro, Joel. Los demás pedían ayuda y/o colaboración. La gran mayoría centro la atención y al brindarles el elemento del marcador logrando realizar grafías les gusta despertando en ellos la ansiedad e imaginación infantil. Con el niño Michael hoy se tuvo el apoyo para la participación de la experiencia con la educadora especial logrando positivamente la interacción con el material.

6. Observaciones y acuerdos:

Se seguirá fortaleciendo la escucha activa y la participación de experiencias de arte.

Powered by CamScanner










Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: " Volcán de Bicarbonato"

GRADO: Prejardín 3.

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
2d Agosto/ 2026	Mentes curiosas en Acción	Círculo de la Palabra.

RECURSOS Y MATERIALES: Bicarbonato, Vasos Desechables, Cuchara plastica, Vinagre, Bandejo, Colorante Rojo, Jabón

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza

PROPOSITO: Brindar asombro y exploración a través de experencia científica

DESARROLLO A FORTALECER: Promover la experimentación con materiales y elementos del entorno para establecer relaciones de causa y efecto.

1. Reconocimiento:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el salón unos elementos de ensartar que fueron elaborados por sus padres de familia, se observarán los diferentes acciones que realicen los participantes. Pasarán a la acción de lavado manos para el consumo de los media-nueves.

2. Bienestar y motivación:

Los invitaremos a los niños y niñas a escuchar y a moverse según al ritmo de la música fortaleciendo su expresión corporal, coordinación.
En el dialogo los motivamos a que ellos tambien propongan nuevos movimientos.

3. Aprendizaje:

A través de este aprendizaje con los niños y las niñas se espera despertar aun más el interes de despertar su curiosidad, experimentación y sentido de científico, y la reacción de una experencia de observación.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se ambientará el espacio con algunas mesas donde los niños y niñas encontrarán materiales y elementos para la experiencia de exploración, juego y sorpresa al combinar los reactivos. En cada grupo de mesas podrán ubicarse donde ellos deseen. Un líder por grupo se encargará de ir mezclando el "ingredientes" que los docentes van mencionando y los demás niños serán los observadores y después tendrán la oportunidad de cambiar su rol: Poner una cucharada de bicarbonato en el vaso, agregar colorante unos gotas y unas gotas de lavaplatos y/o jabón, vinagre una cucharada y observarán la "lava", la espuma: Luego se les indagará a los participantes que fue lo que ocurrió, qué pasó, qué les gustó? Se observarán las diferentes reacciones de los grupos. Para la experiencia de la tarde se les brindará palos de paleta con ganchos plásticos para su libre creación.

5. Retroalimentación:

Para los niños y las niñas al llegar les llamo la atención al juego de enhebrar realizandolo con mayor destreza y habilidad para dicho ejercicio. También han mejorado en el consumo de los alimentos y comportamiento en el comedor. Al participar de las experiencias los participantes poco a poco se fueron acostumbrando por las mezclas de los elementos en la cual tuvieron la posibilidad de ir observando y manipulando el material, al depositar el vinagre hacia que los demás materiales se mezclaran y se produciera el efecto de la espuma, la gran mayoría manifestaron que era la lava y se sorprendían al ver que había burbujas y con la cuchara empezaron a mezclar y tocaban dicha textura también con sus manos. Les llamó la atención y fueron cuidadosos al seguir la indicación facilitandoles el experimento, y cuando combinaron el bicarbonato con el jabón olieron y manifestaron que olía a mandarina. Les llamo la atención y el gusto de estas experiencias de manipulación y curiosidad de manera significativa.

6. Observaciones y acuerdos:

Seguir con las indicaciones y la importancia de la escucha activa y propiciar aun más experiencias de manipulación y científicos porque son de su mayor preferencia.

Powered by CamScanner



















Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: " Expreso mi cuento elaborado en Familia"

GRADO: Prejardín 3

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
21 Agosto 2026	El Hilo de la Palabra	Circulo de la Palabra

RECURSOS Y MATERIALES: Cuentos elaborados por los padres, Caja Cartón, fichas Magnéticas, Tablets

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza.

PROPOSITO: Potenciar habilidades comunicativas por medio de la expresión

DESARROLLO A FORTALECER: Despertar el interés por los textos orales y escritos a través del contacto con libros, imágenes, canciones y cuentos.

1. Reconocimiento:

Para este día como bienvenido a los niños y niñas encontrarán ambientado con las tablets para que les den su uso a su libre imaginación; mientras que llegan los demás compañeros a su espacio.
Luego realizaran la acción de lavado manos para el consumo de los media-nueves.

2. Bienestar y motivación:

Seguidamente con los niños y las niñas se invitará al juego del "Puente está quebrado" donde las docentes iniciaran con las indicaciones para la participación de la experiencia como medida de prevención. El no empujar, escuchar, ayudar al otro.

3. Aprendizaje:

Por medio de este aprendizaje los niños y las niñas darán sus propios aprendizajes y narraciones a partir de lo observado y elaborado del cuento. Se escucharán su sentir fortaleciendo de esta manera su comunicación y fluidez Verbal.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se invitará a los niños y niñas a formar un círculo y se ambientará el espacio con los cuentos que trajeron la participación que con anticipación se les solicito a los padres de familia la colaboración y/o apoyo para la creación de un cuento que le sea de su interés puede ser de un personaje, imaginario, de un animal, un super-héroe del tema que deseen compartir y lo elaboraron con material resistente y/o duradero. Para que los niños y las niñas nos muestren, expresen con sus propias palabras que elaboraron y al final de cada una de sus exposiciones los docentes les brindaron un aplauso y una felicitación por su trabajo. Luego se les pedirá que lo coloquen dentro de una caja que será destinada dicho material y ellos tendrán la oportunidad de manipularlo cada vez que lo deseen y compartir su sentir con sus pares. En la experiencia de la tarde se les brindará ficha magnética para su creación

5. Retroalimentación:

Los niños y las niñas les agrado bastante la manipulación de los tablets pues van creando a su libre imaginación sus grafías en la cual se observo que son de su gran gusto. Han venido fortaleciendo las acciones de higiene personal como lo es el lavado manos y en el consumo de los alimentos. En la participación de la experiencia se logra evidenciar que la gran mayoría de los participantes identifican y reconocen su cuento que fue elaborado con sus padres escuchando diferentes dinámicas y/o personajes. Al pasar cada uno de ellos se escucharon sus voces y sus propias narraciones ; de esta manera realizaron la lectura de imagen. Se trabajaron cuentos elaborados en material como hojas, carbón, foamy, con dibujos y recortes. Los niños Juan Esteban, Samantha, Favio, Emilio, Charlotte Tania, Isabella, Samuel, Derwin manifestaron con sus propias palabras su sentir de lo observado e inventando desde su curiosidad e imaginación. Se les felicito a cada uno de ellos por su bonito y valiente presentación de su cuento. El niño Michael también logro observar su cuento, y pasaba las hojas con delicadeza cuidando su trabajo.

6. Observaciones y acuerdos:

Se logro escuchar de manera positiva los intereses y deseos de los niños y niñas, fortaleciendo de esta manera su escucha activa.

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : pre jardín

Semana 24 al 28 de agosto

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 24/08/2026

Para el niño que lo requiera: Ubicarlo cerca de la docente durante la presentación de los materiales para favorecer la atención y facilitar el acompañamiento. Presentar los materiales de manera gradual, entregando inicialmente hoja y lana, y posteriormente el pegamento, evitando colocar todos los elementos simultáneamente. Dar instrucciones breves y de un solo paso, Modelar previamente la elaboración de la cometa, Brindar apoyo físico parcial cuando sea necesario para manipular el pegamento o ubicar la lana, retirándolo progresivamente para favorecer su autonomía.

Martes 25/08/2026

Para el niño que lo requiera: Presentar inicialmente pocas figuras geométricas, por ejemplo, 3 o 4 piezas, incorporando progresivamente más elementos según su nivel de atención. Clasificar primero por un solo criterio, como el color, y posteriormente introducir forma y tamaño Dar instrucciones cortas y concretas, Realizar un ejemplo antes de iniciar, Brindar apoyo gestual o físico parcial cuando lo requiera para organizar las piezas, retirándolo progresivamente para favorecer su autonomía.

Miércoles 26/08/2026

Para el niño que lo requiera: Ubicarlo inicialmente cerca de la docente durante el juego del círculo para facilitar la imitación de las acciones. Modelar primero los movimientos de "agrandar" y "achicar", acompañando las palabras con gestos corporales claros. Utilizar instrucciones breves y concretas Realizar una demostración individual de cómo tomar las pelotas con los pies y trasladarlas al recipiente antes de iniciar su turno. Permitirle explorar previamente las pelotas con los pies, especialmente si presenta sensibilidad ante nuevas texturas. Brindar apoyo físico parcial únicamente cuando sea necesario, retirándolo progresivamente para favorecer la autonomía. Reducir la cantidad de pelotas disponibles inicialmente si se distrae con facilidad, incorporándolas progresivamente.

Jueves 27/08-2026

Para el niño que lo requiera: Ubicarlo cerca de la,Presentar los materiales uno por uno, Dar instrucciones de un solo paso, Modelar previamente cada acción, especialmente la cantidad aproximada de bicarbonato y vinagre que debe utilizar. Utilizar apoyos visuales de "primero–después", por ejemplo: "Primero agregamos el vinagre, después observamos". Durante el dibujo de la tarde, ofrecer inicialmente pocos materiales y permitirle representar libremente lo que recuerda de la experiencia. Proporcionar un modelo visual sencillo si presenta dificultad para iniciar el dibujo

Viernes 28/08/2026

Para el niño que lo requiera: Ubicarlo con un compañero tranquilo, Realizar una demostración individual antes de iniciar el experimento, mostrando claramente cómo poner el jabón en el dedo y tocar la canela. Dar instrucciones cortas y de un solo paso Entregarle una cantidad pequeña de jabón y canela, reduciendo distractores y facilitando el control de los materiales. Durante el collage, presentar inicialmente imágenes de dos situaciones relacionadas con el lavado de manos, como *antes de comer* y *después de ir al baño*, incorporando progresivamente otras. Permitirle escoger y pegar las imágenes Brindar apoyo físico parcial para aplicar el pegamento, retirándolo gradualmente para promover autonomía.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Cometas a Volar

GRADO: Prejardin 3

FECHA:	EJE:	ESTRATEGIA:
24 Agosto - 2026	Mentes curiosas en Acción	Taller

RECURSOS Y MATERIALES:
Hojas iris

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza.

PROPOSITO:
Fortalece la cordinación óculo manual al pegar, decorar y manipular los materiales

DESARROLLO A FORTALECER:
Fomentar la capacidad de entrar comparar y establecer relaciones entre objetos y situaciones del entorno

1. **Reconocimiento:**

Se recibirá a los niños y las niñas con música alegre y disfrutando de un espacio de interacción por rincones donde los niños y las niñas explorarán en cada uno según su interés. Luego se realizara la rutina de hábitos de higiene y lavado de manos.

2. **Bienestar y motivación:**

Ubicados en circulo escucharemos la narración la cometa y el árbol, luego se realizara un conversatorio sobre que sucedió en la narración, por que el árbol no quería que la cometa fuera libre? que fue lo que más nos gustó del cuento.

3. **Aprendizaje:**

Sigue instrucciones sencillas durante el desarrollo de la experiencia.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se le proporcionará a los niños y las niñas con la canción "mira mira lo que tengo aquí" hojas de colores, lana, pegamento, indagando sobre que creen que podemos realizar con estos materiales, posteriormente se invitará a los participantes a construir una cometa haciendo uso de su imaginación y de los materiales presentados, luego cada uno presentará su creación para seguidamente disfrutar de un momento de juego con las cometas elaboradas posteriormente se realizarán los hábitos de higiene y alimentación para luego disfrutar de un descanso reparador; en la tarde jugaremos con la creación viento viento a esconderse debajo de la manta mientras las docentes mueven suavemente la misma.

5. Retroalimentación:

El día de hoy los niños y las niñas participaron de la experiencia con entusiasmo, en su mayoría siguieron las instrucciones elaborado su cometa con dedicación al momento de terminar la estaban muy motivados por "elevar y hacer volar su cometa" se permitió también realizar una clasificación y reconocimiento de la figura geométrica el triangulo comparando con elementos de su diario vivir así como clasificarlos por tamaño y color, cada uno eligió que es lo que debía utilizar para elaborar su cometa fortaleciendo su creatividad y exploración de diferentes materiales. Allí también se fortalecía la expresión corporal, la imaginación y la motricidad fina Kimberly estaba muy emocionada con su creación finas Propuso que luego salieras llevaría su cometa al parque, para que volara muy y lejos, por el contrario Daniela la colocaría en su casa para que haga viento y se mueva.

6. Observaciones y acuerdos:

Continuar generando experiencias novedosas.

Powered by CamScanner





24 Agosto









Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Pelotas para pelotas

GRADO: Preescolar 3

FECHA: 25 Agosto 2026	**EJE:** Mi cuerpo mi territorio	**ESTRATEGIA:** Taller

RECURSOS Y MATERIALES:
Agua - pelotas - recipientes plásticos

RESPONSABLES: Leidy Cortadel - Johana Mendoza

PROPOSITO:
Fortalecer la exploración sensorial, la coordinación motriz, el equilibrio y el reconocimiento de colores mediante una experiencia lúdica.

DESARROLLO A FORTALECER:
Tomar conciencia de su cuerpo ganado una mayor agilidad mientras hace uso de elementos concretos

1. **Reconocimiento:**

Se recibirá a los niños y las niñas con música alegre, en espacio con fuchis, titeres, tubos de construcción, permitiendo que cada uno de los participantes interactue con los elementos que más llamen su atención.

2. **Bienestar y motivación:**

Se le presentara a los niños y las niñas la rima Diez deditos imitando cada uno de los movimientos presentados durante la narración.

3. **Aprendizaje:**

Coordina los movimientos de los pies para alcanzar y trasladar pelotas.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Ubicados en circulo tomados de las manos se inflará (agrandar el circulo) y se desinflará (achicar) el globo, sin soltar las manos de sus amigos, luego se invitará a los participantes a formar dos equipos con la misma cantidad de integrantes, seguidamente pasará dos integrantes, uno de cada equipo se sentará en la silla previamente dispuesta, luego se les proporcionará una tina con pelotas de colores invitando a que los niños utilizando los pies descalzos tomen las pelotas y las pasen a otro recipiente desocupado, el primero en desocupar el recipiente con ellas será el ganador. Luego (dos) se realizará la rutina de hábitos de higiene y alimentación, para luego disfrutar de un delicioso refrigerio; en la tarde se disfrutará de una fiesta de colores con las pelotas de colores.

5. Retroalimentación:

Esta experiencia se desarrolló como un espacio lúdico y significativo, permitiendo a los niños y las niñas explorar diferentes materiales y posibilidades de movimiento, interacción y participación, inicialmente, al ubicarse en circulo y tomarse de las manos para agrandar y disminuir el círculo. Se favoreció la integración del grupo, la coordinación corporal y la comprensión de nociones como grande, pequeño; cerca y lejos. Los niños participaron con entusiasmo, siguiendo las orientaciones y disfrutando del contacto e interacción con sus compañeros. Esta experiencia permitió fortalecer habilidades sociales, emociones; ya que los niños tuvieron que compartir materiales, esperar el turno, pasar las pelotas utilizando sus pies fortaleciendo así su coordinación motriz y atención así como también la tolerancia a la frustración; cuando no lograban pasar las pelotas.

6. Observaciones y acuerdos:

La experiencia fue significativa cumpliendo con los objetivos propuestos

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Lavado de manos (Plaza Sesamo).

GRADO: Prejardin 3

FECHA: 26 Agosto 2026	**EJE:** Mi cuerpo mi Territorio	**ESTRATEGIA:** Taller.

RECURSOS Y MATERIALES:
Recursos - Jabón liquido, canela - música - Agua

RESPONSABLES: Johanna Mendoza - Ledy Gonzalez

PROPOSITO:
Promover el habito del lavado de manos reconociendo su importancia para mantener una buena higiene

DESARROLLO A FORTALECER:
promover la autonomia en las rutinas de autocuidado (vestirse, comer, higiene, aseo necesidades) fortaleciendo su autonomia

1. **Reconocimiento:**

Se recibirá a los niños y las niñas con música alegre se les proporcionará plastilina y foamy moldeable, permitiendo que cada uno de los participates manipule los elementos y cree formas haciendo uso de su imaginación.

2. **Bienestar y motivación:**

Se le presentará a los participates el video porque tengo que lavarme las manos? Seguidamente ubicados en circulo se realizará un conversatorio sobre que son los gérmenes, porque Elmo debia lavar sus manos y como entran los gérmenes a nuestro cuerpo.

3. **Aprendizaje:**

Conocer la tecnica y los recursos necesarios para realizar un lavado de manos efectivo que ayude a prevenir enfermedades

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se invita a los participantes a formar equipos de dos integrantes, luego se les entregará un recipiente pequeño con jabón líquido, seguidamente se adicionará canela, se invitará a las niñas y los niños a imaginar que los granos de canela son los gérmenes, cada uno pondrá un poco de jabón en uno de sus dedos y colocará luego el dedo sobre la canela, observación atentamente lo que sucede invitandolos a que describan lo observado. Seguidamente se realizará los hábitos de higiene y alimentación para luego disfrutar de un descanso reparador en la tarde se presentará un pedazo de papel Craft y realizaremos un collage sobre en que momento es importante lavarse las manos.

5. Retroalimentación:

Durante la experiencia de hoy se propició un espacio de exploración, observación y participación activa, en el que los niños y las niñas trabajaron en equipos de dos integrantes inicialmente, luego cada uno decidió trabajar de manera individual; observaron detenidamente lo que sucedia al colocar el dedo sobre la canela, donde cada uno propuso dibujar con su dedo mientras "eliminaba" "los bichos" generando así un momento de curiosidad y asombro donde, los niños pudieron formular ideas y expresar sus propias interpretaciones acerca de lo observado potenciando así procesos de exploración y pensamiento científico ya que los niños y las niñas describieron lo que sucedía y relacionaron su experiencia con sus conocimientos previos. Esta experiencia también logró reforzar hábitos de higiene mediante el diálogo sobre la importancia de mantener las manos limpias antes de consumir alimentos y después de realizar diferentes actividades.

6. Observaciones y acuerdos:

Esta experiencia permitió integrar la exploración, el juego, la expresión artística y la adquisición de hábitos saludables

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Maiz bailarin

GRADO: Prejardin 3

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
27 Agosto 2026	Mentes curiosas en Acción	Taller

RECURSOS Y MATERIALES:
Agua - bicarbonato - Maiz pira - vasos desechables - colorate - vinagre

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza

PROPOSITO:
Formula hipótesis sencillas sobre lo que puede suceder durante un experimento.

DESARROLLO A FORTALECER:
Impulsar la exploración científica mediante experiencias sensoriales y experimentos sencillos que despierten curiosidad.

1. **Reconocimiento:**

Se recibirá a los niños y las niñas con fichas de enhebrado y con cajas encajables, permitiendo que los niños y las niñas interactúen con los elementos presentados; luego se realizará el hábito de lavado de manos y consumo de medias nueves.

2. **Bienestar y motivación:**

Se iniciará la experiencia con la canción del sapito pato y el sapote Pote imitando los movimientos que se marcan en la canción y saltando cuando se indique.

3. **Aprendizaje:**

Observando y describiendo cambios en los materiales durante la experiencia.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se le Presentará a los niños y las niñas un vaso transparente desechable, luego se invitará a que agreguen en el vaso unos cuantos gramos de maíz, se proporcionará colorantes de diferentes colores y agua invitando a los participantes a elegir el colorante que desee y la adicionarán al vaso, una pizca de bicarbonato y finalmente el toque final, un poco de vinagre, observarán las reacciones del maíz para con la mezcla, se indagará con los participantes sobre lo observado indagando sobre que creen que ocurrió, porque. Luego se realizará los hábitos de higiene y alimentación, para luego disfrutar de un descanso reparador. En la tarde se invitará a los participantes a dibujar sobre lo experimentado en la mañana, seguidamente se realizará una galería artística con las creaciones de todos.

5. Retroalimentación:

Esta experiencia se desarrolló como un espacio de exploración, experimentación y aprendizaje significativo en el que los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de observar, manipular y expresar sus ideas a partir de una experiencia sencilla como materiales de uso cotidiano. Durante el desarrollo de la experiencia los niños observaron los cambios producidos al incorporar los diferentes elementos y participación expresando sus ideas acerca de lo que podía suceder este momento permitió fortalecer procesos de observación, formulación de hipótesis, comparación y comunicación ya que cada uno tuvo la posibilidad de anticipar resultados y posteriormente contrastarlos con lo observado generando gran emoción en los participantes al observar que sus maíces "saltaban" cuando se aplicaba el vinagre

6. Observaciones y acuerdos:

Continuar generando experiencias de indagación y creación de hipótesis.

Powered by CamScanner













Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Creando con las Figuras.

GRADO: Prejardín 3

FECHA: 28 Agosto 2026	**EJE:** Mi cuerpo mi territorio	**ESTRATEGIA:** Taller

RECURSOS Y MATERIALES:
Hojas de papel - figuras geométricas

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johana Mendoza.

PROPOSITO:
Explorar diferentes posibilidades al combinar y organizar las figuras geométricas.

DESARROLLO A FORTALECER:
Promover la autonomía en las rutinas de autocuidado (vestirse, comer, higiene, suplir necesidades fisiológicas) fortaleciendo independencia.

1. **Reconocimiento:**

Se recibirá a los niños y las niñas con música alegre y proporcionando Fichas impresas permitiendo que creen diferentes elementos haciendo uso de su imaginación luego se realizará los hábitos de rutinas de lavado de manos para consumir la merienda

2. **Bienestar y motivación:**

Se le Presentará a las niñas y los niños la narración el País de las formas geométricas invitando a los participantes a describir lo observado

3. **Aprendizaje:**

Crea representaciones sencillas utilizando dos o más figuras geométricas

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se le presentará a los niños y las niñas diferentes figuras geométricas de diferentes tamaños, se invitará a que las clasifiquen por color, forma y tamaño, seguidamente se invitará a cada uno de los participantes a construir un elemento, un personaje utilizando las figuras presentadas y haciendo uso de su imaginación. Seguidamente cada uno presentará sus elementos construidos para luego generar una galería artística con las creaciones de todos. Seguidamente se realizará la rutina de hábitos de higiene y alimentación para luego disfrutar de un descanso reparador. En la tarde se propiciará un taller de madera e incluyendo permitiendo que cada uno construya haciendo uso de su imaginación

5. Retroalimentación:

Esta experiencia se desarrolló como un espacio de exploración, creatividad y expresión artística en el que los niños y las niñas hicieron uso de su imaginación representando diferentes creaciones reconociendo características de forma, tamaño y color de las diferentes figuras para sus creaciones artísticas; los niños y las niñas se mostraron emocionados al manipular las diferentes figuras identificando formas, tamaños y posibilidades de combinación algunas de las creaciones fueron pizzas, hamburguesas, carros, flores, muñecas o muñecos utilizando las figuras disponibles y haciendo uso de su imaginación. Mostrando interés, autonomía y creatividad ya que cada participante encontró diferentes maneras de organizar, unir y transformar las figuras para representar sus propias ideas. La producción oral también se vió inmersa en la presentación de sus creaciones

6. Observaciones y acuerdos:

Continuar generando experiencias creativas con elementos concretos.

Powered by CamScanner





28 agosto









Powered by CamScanner

Ajustes pedagógicos jardín cofinanciado San Bernardino

Nivel : pre jardín

Semana 31 de agosto -04 de septiembre

Educadora especial: Lizbeth amador – Estrategia Entre pares

Lunes 31/08/2026

Para el niño que lo requiera: Anticipar la actividad mediante una secuencia visual. Presentar inicialmente pocos animales, preferiblemente 2 o 3, para evitar exceso de estímulos y favorecer la atención. Iniciar la clasificación con dos hábitats y posteriormente incorporar el tercero cuando comprenda la dinámica. Utilizar apoyos visuales grandes y concretos, Realizar primero un ejemplo práctico, mostrando un animal y verbalizando una frase corta: "El caballo camina, vive en la tierra". Dar instrucciones breves y de un solo paso, Ubicarlo en un lugar cercano a la docente, evitando que tenga que esperar durante periodos prolongados mientras participan los demás. Acompañar las interacciones con sus pares, utilizando las indicaciones "espera", "mi turno", "tu turno" y "manos suaves" para prevenir conductas bruscas.

Martes 01/09/2026

Para el niño que lo requiera: Presentar los materiales de manera gradual, Dar instrucciones cortas y de un solo paso, Modelar previamente cada paso, ubicarlo cerca de la docente para favorecer la atención y reducir distractores. Ofrecer una cantidad limitada de crayolas inicialmente, Brindar apoyo físico parcial si requiere ayuda para cubrir la hoja o realizar trazos con el palito, retirándolo progresivamente para favorecer su autonomía. Acompañar el tiempo de espera mientras seca el betún con una señal visual de "esperar" y una actividad breve para evitar la pérdida de atención.

Miércoles 02/09/2026

Para el niño que lo requiera: Antes de iniciar, mostrarle un cubo de pintura congelada y modelar la acción diciendo: "Toca el hielo", "Pinta el papel", para facilitar la comprensión de la experiencia. Guiar su mano solo si presenta dificultad para realizar trazos, realizando inicialmente movimientos de arriba-abajo o circulares y retirando progresivamente el apoyo. Utilizar indicaciones de una sola palabra o frases cortas, Permitirle realizar la exploración de pie o sentado, según la posición que favorezca su regulación y participación, sin exigirle permanecer durante toda la experiencia.

Jueves 03/09-2026

Para el niño que lo requiera: Presentar los alimentos de manera individual, Permitirle observar, tocar y oler el alimento antes de probarlo, Iniciar con alimentos conocidos para él y posteriormente ofrecer los demás. En la actividad con plastilina, ofrecerle inicialmente dos colores relacionados con los alimentos explorados y permitirle escoger cuál utilizar. Modelar una figura sencilla, como una piña o una zanahoria, y permitirle posteriormente realizar su propia creación. Brindar apoyo físico parcial para amasar, hacer bolitas o alargar la plastilina únicamente si lo necesita, retirando progresivamente la ayuda.

Viernes 04/09/2026

Para el niño que lo requiera: Realizar primero los movimientos mediante modelado, Dar una instrucción a la vez ,Delimitar el espacio de desplazamiento con marcas en el piso para evitar choques con los compañeros y prevenir interacciones bruscas durante correr, saltar o girar. En la elaboración de la revista, presentar los materiales gradualmente, iniciando con las hojas y lápices y posteriormente entregando los recortes, para disminuir distractores. Modelar cómo doblar, decorar y pegar los recortes, realizando una demostración sencilla antes de que inicie su producción. Ofrecerle dos o tres recortes para escoger. Brindar apoyo físico parcial para aplicar el pegamento o pegar los recortes si presenta dificultad, retirando progresivamente la ayuda.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: " Clasificando las figuras "

GRADO: Prejardín 3

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
31 Agosto 2026	Mentes curiosas en Acción	Círculo de la Palabra.

RECURSOS Y MATERIALES: Figuras terrestres - Acuáticas - Hojas - Flores
papel Azul
Almohadas
Tierra
Gusano de túnel

RESPONSABLES: Leidy Gonzalez - Johanna Mendoza

PROPOSITO: Identifique las figuras según su forma para su desarrollo del pensamiento lógico

DESARROLLO A FORTALECER: Potencie la capacidad de memoria, de atención y Concentración

1. Reconocimiento:

Para este día los niños y niñas encontrarán ambientado con unas fichas de imán para que los manipulen a su libre imaginación y creatividad. Mientras que llegan sus demás pares. Luego realizaran la acción del lavado de manos para el consumo de los alimentos.

2. Bienestar y motivación:

Seguidamente se les ambientará el salón con algunos "gusanos" de túneles para que los participantes pasen por debajo realizando el ejercicio de agachare y pasar al otro lado, fortaleciendo de esta manera su expresión corporal.

3. Aprendizaje:

A través de este aprendizaje se fortalecerá los nociones de tamaños con el juego, potenciando sus habilidades cognitivas.

Powered by CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. Aplicación:

Se tendrá en el salón ambientado con gran Variedad de figuras plásticas (acuáticos, salvajes) en el (salón) piso, en cada esquina del salón la forma del hábitats (el agua, aire, tierra) se dispondrá papel de color azul para simular que es lo acuático, tierra o pasto, hojas para el terrestre y unas nubes que serán las almohadas para ser el aire, donde los docentes le brindarán la indicación de hacer la respectiva clasificación y les pasará el ejemplo: "El caballo tiene alas o camina" entonces en donde viviría en la tierra... y así, sucesivamente. Pasará cada uno al llamado para que los demás participantes observen la dinámica. Al finalizar se realizará un diálogo de saberes de la experiencia. Luego harán el lavado de manos para el consumo de los medio nueves. Descanso reparador y en la experiencia de la tarde realizarán lectura de cuentos por sí solos.

5. Retroalimentación:

Para este día los niños y las niñas ingresarán al jardín en la cual manifestarán alegría por el escenario empezarán a jugar y a manipular las fichas de iman con gran emoción y se ha venido fortaleciendo sus procesos de autonomía y en el comedor buenos positivos con el consumo de los alimentos. En la participación de la experiencia se logra observar que al dar la instrucción y preguntar los diferentes territorios como el campo: Tierra, agua y aire y al observar los escenarios los niños y niñas fueron colocando las respectivas imagenes de los muñecos donde corresponden como los animales terrestres que habitan en su "casita de la tierra como por ejemplo el leon, jirafa, rinoceronte, los animales acuaticos que viven en el agua como la estrellas del mar, tortugas, pinguinos, tiburones" y en el cielo, en las nubes como lo mencionaba el niño Juan viven en su casita los pajaros, aguilas. Fue una experiencia significativa para los participantes y de gran gusto por la exploración de dicho material.

6. Observaciones y acuerdos:

Se continuará realizando experiencias que permitan la exploración, el juego con los elementos.

Powered by CamScanner










Powered by CamScanner